



# **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

## **2015-2018**



## 1. CONTEXTO

### 1.1 INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso que no se limita en el tiempo ni en el espacio, no se restringe al ambiente de aula y su objetivo fundamental es proporcionar a los ciudadanos una formación plena y actualizada que les ayude a estructurar su identidad, a desarrollar sus capacidades y habilidades y a formular su propio plan de vida aprovechando las oportunidades que le presenta la sociedad, a la vez de participar en la construcción de la misma.

En nuestro proyecto reconocemos la cultura y la educación entrecruzadas hacia la dimensión cultural del desarrollo, y deseamos integrar, afirmar y enriquecer nuestras identidades culturales, vinculando los aspectos socioculturales en armonía con el progreso tecnológico.

Junto a la sustentación de estos principios, proclamamos nuestro decidido apoyo a la conservación y a la protección de las tradiciones vinculadas a la cultura tradicional y popular, así como la de sus portadores, en el entendimiento de que cada pueblo posee derechos sobre su propia cultura histórica y deseamos reafirmarla para no perder el vigor bajo la influencia de la cultura que difunden los medios de comunicación de masas.

En nuestros programas de estudio tanto escolares como extraescolares, se incorporarán los conocimientos transmitidos oralmente de generación en generación y se incorporarán como un valioso conocimiento, conservándolos, estudiándolos y manejándolos con respeto.

También tomaremos todas las acciones a favor de la protección y preservación de nuestro ambiente natural, el encuentro, la apertura y el respeto hacia las culturas autóctonas, valores fundamentales para la preservación de nuestra identidad cultural.

El Proyecto Educativo que a continuación apreciaremos, se constituye en un instrumento orientador de la gestión institucional que contiene en forma explícita, principios y objetivos de orden filosófico, político y técnico que permiten programar la gestión educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración. Además, es concebido como un instrumento de planificación que guía a nuestra institución en su desarrollo a la consecución de las grandes metas o sueños comparados por la propia comunidad educativa; responde a quiénes somos, qué nos proponemos, cómo nos organizamos. Es también un instrumento técnico y político que orienta el quehacer del establecimiento escolar, explicitando su propuesta educacional intercultural y especificando los medios que se pondrán en marcha para realizarla. Expresa en forma escrita la misión y visión, las cuales guían su acción de transformación y es compartido por todos sus integrantes, en tanto es el fruto de un proceso de reflexión democrática de todos los actores involucrados en los aprendizajes de los alumnos y de toda la comunidad; implica el avance en los niveles de participación de todos los actores hacia el logro de una mayor autonomía e identidad con la escuela. Como instrumento de gestión, articula los distintos ámbitos o dimensiones en las cuales se desenvuelve la vida cotidiana en nuestra escuela: acciones pedagógico-curriculares, administrativo organizativas, comunitarias, sistémicas y de convivencia. El presente PEI tendrá una vigencia de cuatro años, considerados entre los años 2015 y 2018, y surge desde el análisis de la opinión solicitada a padres, apoderados, docentes y asistentes de la educación, a través de una encuesta aplicada a cada uno de ellos; y a una jornada de reflexión organizada para su análisis y aprobación de toda la comunidad escolar, en donde tuvieron la oportunidad de expresar sus sueños y expectativas respecto al presente y futuro de nuestra escuela.

El nombre que se ha escogido para el proyecto de la escuela Vallepenco es "Rüpü amuley kimchengeal", que representa todos los esfuerzos que hace la comunidad escolar intercultural para lograr formar niños y niñas sabios en cuanto a lo valórico e



## PEI 2016 "GUIAMOS TUS PRIMEROS PASOS PARA DEJAR HUELLAS EN TU FUTURO"

intelectual. Este camino tiene cuatro etapas que son las que trabajamos en el colegio y que permiten que nuestros estudiantes logren la sabiduría: Norche, Kümache, Newenche y Kimche. Al graficar el nombre de nuestro proyecto educativo quedaría de la siguiente forma:

"Rüpü amuley kimchengeal"



Los meses que no aparecen en el esquema son aquellos en los que los estudiantes se alejan de las aulas, aunque no del establecimiento, dado que en julio, diciembre, enero y febrero se realizan actividades de convivencia escolar como paseos y/o intervenciones culturales.

### 1. 2 INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

#### 1.2.1. DATOS BÁSICOS

<b>Nombre</b>	Escuela Particular Subvencionada N° 73 "Vallepenco"
<b>RBD</b>	5878-5
<b>Área</b>	Rural
<b>Ubicación</b>	Camino Lautaro-Galvarino s/n a la altura del km 20, Red. Marileo
<b>Comuna</b>	Lautaro
<b>Jurisdicción</b>	Provincia de Cautín (Norte)
<b>Jornada escolar</b>	Completa diurna
<b>Teléfono</b>	452609135
<b>Horario funcionamiento</b>	Lunes a jueves de 9.15 a 16.20 h Viernes de 9.15 a 14.35 h

#### 1.2.2. Del sostenedor y representante legal.

<b>Nombre</b>	Sociedad Educacional VENQUI Compañía Limitada.
<b>Rut</b>	76.164.984-1
<b>Persona</b>	Jurídica.
<b>Domicilio</b>	Camino Lautaro-Galvarino s/n km 20.
<b>Comuna</b>	Lautaro



Representante legal	Tulio Enrique Venegas Chandía
Rut	6.960.564 - 8
Domicilio	Camino Lautaro-Galvarino s/n a la altura del km II, Sector Coihueco
Comuna	Lautaro
Estudios	Profesor de Enseñanza Básica
Teléfono	(9) 91002729

#### 1.2.3. De los niveles y modalidad.

Niveles de enseñanza	Parvularia curso heterogéneo: Nivel Transición I y 2. Básica combinada: 1º y 2º años básicos; 3º y 4º años básicos; 5º y 6º años básicos; Básica simple 7º y 8º años básicos
Financiamiento	Subvencionada
Curriculum	Bases curriculares para educación parvularia Decreto N° 289/2002, Bases curriculares de 1º a 6º Decreto N° 439/2012, Decreto N° 433/2012, Decreto N° 280/2009, Decreto N° 280/2009 y las correspondientes a 7 y 8 año básicos Decreto N° 614/2013 y Decreto N° 369/2015.

#### 1.2.4. De la infraestructura educacional.

Salas de clases	<ul style="list-style-type: none"><li>- Heterogéneo NT1 a NT2: con calefacción para alumnos.</li><li>- 1º y 2º año básico: 48 mt<sup>2</sup> con calefacción para 43 alumnos</li><li>- 3º y 4º año básico: 36 mt<sup>2</sup> con calefacción para 32 alumnos</li><li>- 5º y 6º año básico: 36 mt<sup>2</sup> con calefacción para 32 alumnos</li><li>- 7º año básico: 36 mt<sup>2</sup> con calefacción para 32 alumnos</li><li>- 8º año básico: 36 mt<sup>2</sup> con calefacción para 32 alumno</li></ul>
Sala multitaller	30 mt <sup>2</sup>
Laboratorio computación	60 mt <sup>2</sup>
Sala UTP	24 mt <sup>2</sup>
Sala prim. aux	16 mt <sup>2</sup>
Biblioteca CRA	60 mt <sup>2</sup>
Comedor	60 mt <sup>2</sup> con calefacción para 40 alumnos / Oficina Dirección
Cocina	22 mt <sup>2</sup> con piso y paredes en cerámica / Oficina Sostenedor y Secretaria
Despensa	10 mt <sup>2</sup>
Servicios sanitarios	<ul style="list-style-type: none"><li>- Baños, duchas y camarines con piso y paredes en cerámica para alumnos y alumnas</li><li>- Baño y ducha con piso y paredes en cerámica para profesores</li><li>- Baño y ducha con piso y paredes en cerámica para manipuladora y personal de servicio</li><li>- Sistema sanitario con dotación de agua caliente, artefactos y medidas higiénicas según exigencias vigentes</li></ul>
Patio cubierto	480 mt <sup>2</sup>
Áreas verdes	1.500 mt <sup>2</sup>
Áreas de Recreación	10.000 mt <sup>2</sup>
Capacidad máxima	<ul style="list-style-type: none"><li>- 45 alumnos en JECD para educación parvularia.</li><li>- 134 alumnos en JECD (en espera de la nueva capacidad) para educación básica</li></ul>



## I. 2. 5. Estructura horaria semanal

EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº horas Pedagógicas	Tiempo recreos (minutos)	Tiempo comidas (minutos)
Lunes	09.15	16.20	8	38 min.	47
Martes	09.15	16.20	8	38 min.	47
Miércoles	09.15	16.20	8	38 min.	47
Jueves	09.15	16.20	8	38 min.	47
Viernes	09.15	14.35	6	38 min.	37

## I. 2. 6. Resultados Institucionales

### Síntesis de resultados de Indicadores de desarrollo personal y social 2015

*Puntaje de 4º básico en cada Indicador de desarrollo personal y social y variación respecto de la evaluación anterior*

4º básico	Indicador	Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior
	Autoestima académica y motivación escolar	● 75*
	Clima de convivencia escolar	● 73*
	Participación y formación ciudadana	↓ 76*
	Hábitos de vida saludable	● 69*

*Puntaje de 6º básico en cada Indicador de desarrollo personal y social y variación respecto de la evaluación anterior*

6º básico	Indicador	Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior
	Autoestima académica y motivación escolar	● 79
	Clima de convivencia escolar	↑ 87
	Participación y formación ciudadana	● 93
	Hábitos de vida saludable	● 82



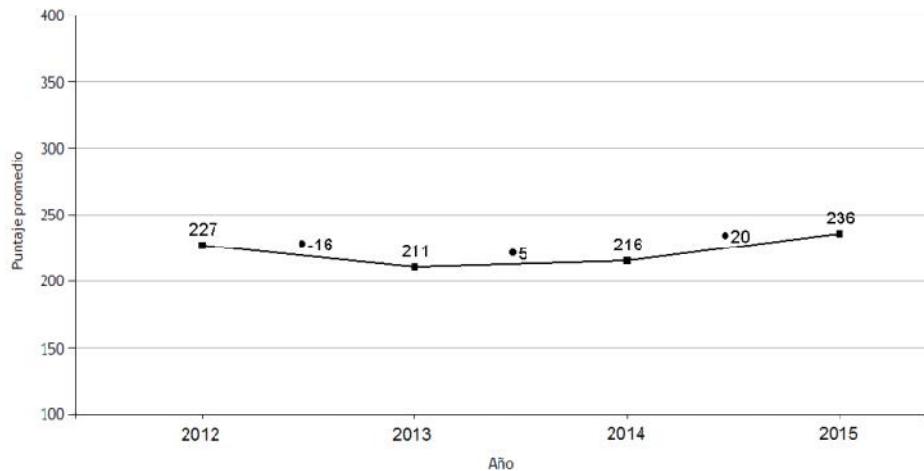
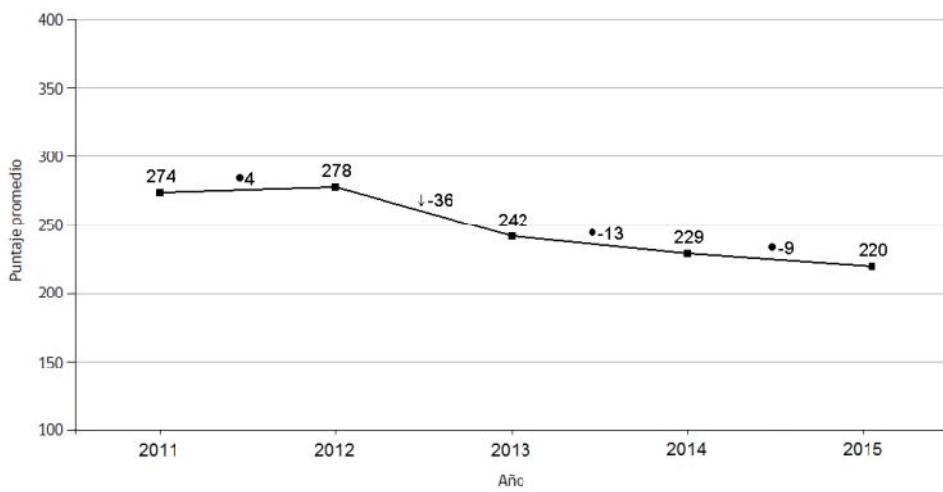
*Puntaje de 8º básico en cada indicador de desarrollo personal y social y variación respecto de la evaluación anterior*

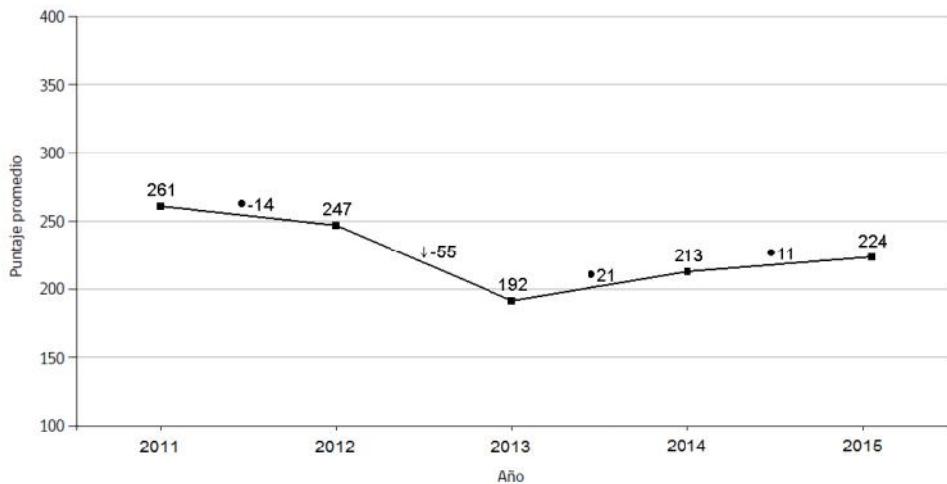
8º básico	Indicador	Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior
	Autoestima académica y motivación escolar	↑ 79
	Clima de convivencia escolar	● 85
	Participación y formación ciudadana	↓ 81
	Hábitos de vida saludable	● 82

## Síntesis de resultados de aprendizaje Simce 2015

*Puntajes promedio en Simce 2º, 4º y 6º básico y variación respecto de la evaluación anterior*

Prueba	Puntaje promedio y variación respecto de la evaluación anterior		
	2º básico	4º básico	6º básico
Comprensión de Lectura	● 236	● 220	● 246
Matemática	--	● 224	● 233
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	--	--	242

*Tendencia de puntaje promedio Simce 2º básico 2012 - 2015***Comprensión de Lectura***Tendencia de puntaje promedio en Simce 4º básico 2011 - 2015***Comprensión de Lectura**

**Matemática**

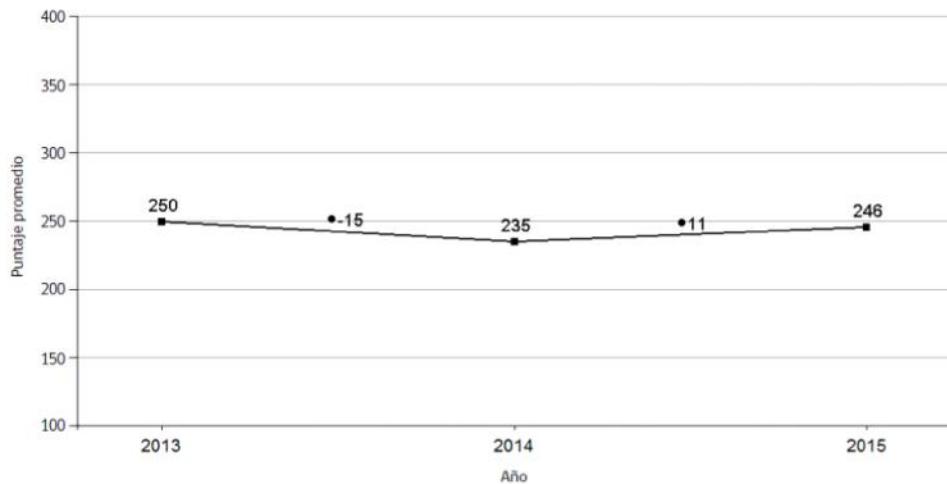
*Notas:* (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.
- ↓ : significativamente más bajo.

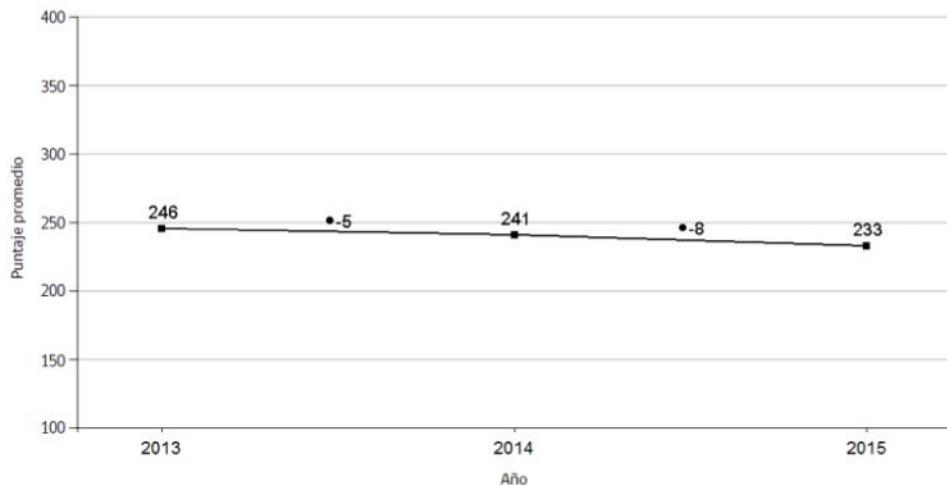
(2) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.

*Tendencia de puntaje promedio en Simce 6º básico 2013 - 2015*

### Comprensión de Lectura



### Matemática





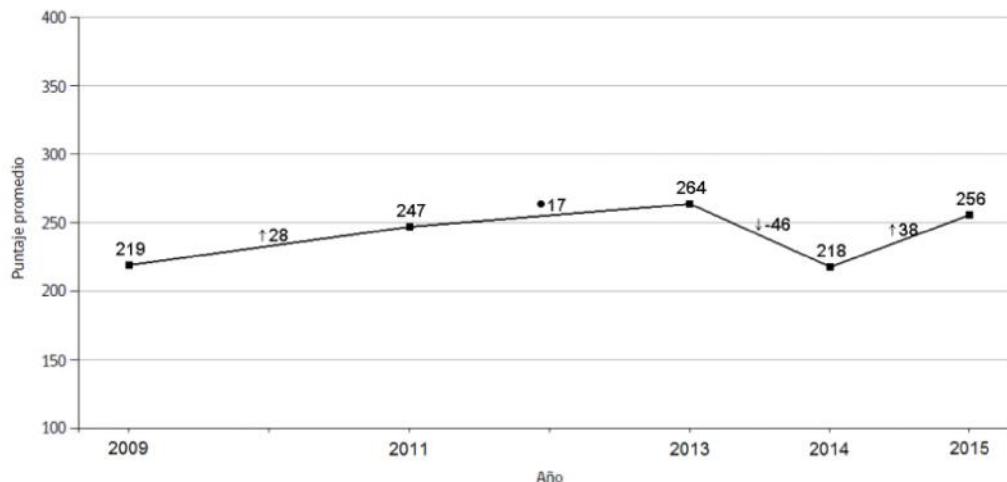
## Síntesis de resultados de aprendizaje Simce 2015

*Puntajes promedio en Simce 8º básico y II medio y variación respecto de la evaluación anterior*

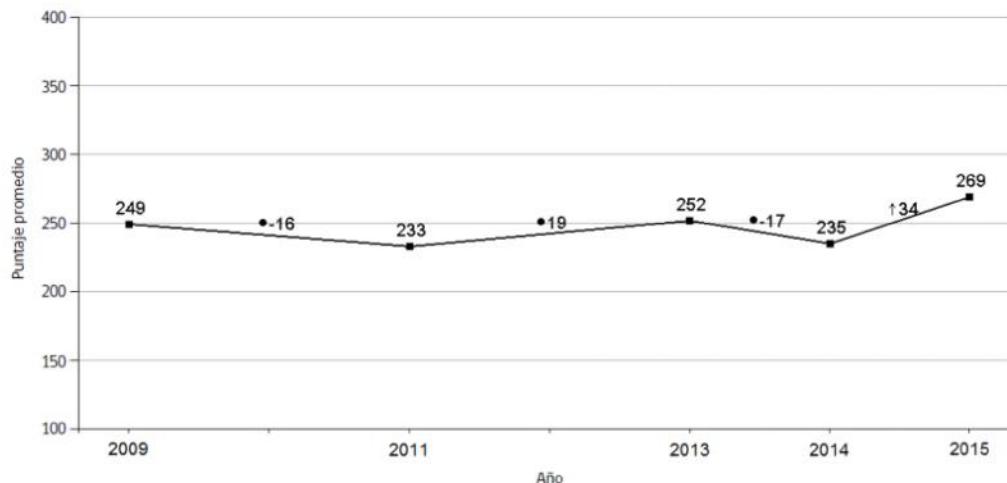
Prueba	Puntaje promedio y variación respecto de la evaluación anterior	
	8º básico	II medio
Comprensión de Lectura	↑ 256	
Matemática	↑ 269	
Ciencias Naturales	● 269	--
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	--	

Tendencia de puntaje promedio en **Simce 8º básico 2009 - 2015**

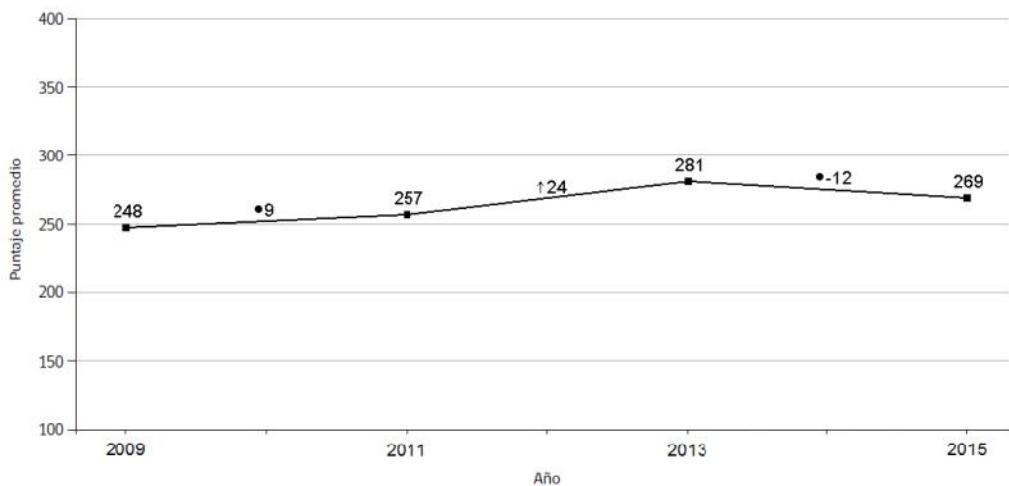
#### Comprensión de Lectura



#### Matemática



### Ciencias Naturales



Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.
- ↓ : significativamente más bajo.

(2) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.



## 1.1.7. Dotación docente y asistente

El personal de la escuela Vallepenco que implementará el presente proyecto educativo es el siguiente:

**DOCENTES**

Docente	Cargo	GEN	SEP	PIE	TOTAL
VENEGAS QUIROZ RUBEN MARCOS	PROF. ENCARGADO	44			44
VENEGAS CHANDIA TULIO ENRIQUE	INSPECTOR GENERAL	44			44
QUIROZ CEBALLOS PATRICIA DEL PILAR	DOCENTE BÁSICA	32		12	44
VENEGAS QUIROZ JESSICA SUELLEN	DOCENTE BÁSICA	27		17	44
VENEGAS QUIROZ RODRIGO ALEJANDRO	DOCENTE BÁSICA	33		11	44
SOTO GONZALEZ YOSELIN ELIZABETH	EDUCADORA PARVULOS	38		6	44
AGUAYO CELAYA LILIBETH BEATRIZ	ENCARGADA UTP	8	36		44
BUSTOS ESPINOZA MACARENA ELIZABETH	DOCENTE DIFERENCIAL			40	40
COLLIN CAYUAN GLADYS SOLEDAD	DOCENTE DIFERENCIAL			40	40
INOSTROZA SEGUEL ELMA DE LAS NIEVES	DOCENTE BÁSICA	10	15		25
MARQUEZ PARRA FERNANDO NELSON	DOCENTE BÁSICA	25		8	33
MILLANAO VILLAGRA MARIBEL ANDREA	DOCENTE DIFERENCIAL			40	40
RIQUELME TRONCOSO JEMIMA HERMINA	DOCENTE BÁSICA	9	24		33
SARABIA CONCHA RICOBERTO ARNALDO	DOCENTE BÁSICA	34		3	37
VIDAL MELO MARCELA INES JACQUELINE	DOCENTE BÁSICA	10	23		33



## ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

ASISTENTE	CARGO	HORAS
BARRERA YAÑEZ PAOLA ANDREA	SICOLOGA	24
CONTRERAS FERNANDEZ CLAUDIA ANDREA	ASISTENTE DE AULA	45
GUEVILAO HUAIQUIPAN MARIA TERESA	ASISTENTE ADMINISTRATIVA	45
HERNANDEZ ROMERO MARCELA DEL CARMEN	ASISTENTE DE AULA	45
HUAIQUIPAN PIRQUILAO FRANCISCA DEL CARMEN	ASISTENTE DE AULA	45
HUICHAQUEO CANDIA MONICA ANDREA	ASISTENTE DE AULA	45
INOSTROZA ORDENES HUGO ALEXIS	FONOAUDIOLOGO	8
ORTIZ ORTIZ IVAN	ASISTENTE AUXILIAR DE ASEO	45
PENCHULEF ASTETE MACARENA ANGELINA	ASISTENTE DE AULA	45
YEVILAO CURILEN PAULINA ALEJANDRA	ASISTENTE DE PARVULOS	45
DIAZ ESCOBAR CRISTIAN GABRIEL	ASISTENTE ENCARGADO DE LA MANTENCIÓN	45

## 1.2. RESEÑA HISTÓRICA

La Escuela Particular Subvencionada fue creada el año 1981 por iniciativa de su sostenedor, Túlio Enrique Venegas Chandía, y el cacique de la Comunidad Marileo, Francisco Marileo, quien donó a la escuela el predio en el que está construida. Comenzó funcionando con 40 niños, de los cuales 20 fueron retirados por sus padres por el temor que sintieron al saber que el colegio aún no contaba con el Reconocimiento Oficial.

El 04 de noviembre de 1982, fue reconocida por resolución exenta N° 891. Comenzó a funcionar bajo la responsabilidad de la profesora Nancy Rebollo. Posteriormente, estuvieron a cargo del colegio los profesores Alfredo Retamal y Francisco Rivera. Pronto, el director y sostenedor, don Túlio Venegas asumió como profesor e instó a su esposa, Patricia Quiroz, a estudiar Pedagogía para apoyarlo en el aula. Luego entusiasmó a sus tres hijos, quienes trabajan hoy como profesores en el establecimiento.

En sus inicios fue una escuela básica de 1º a 6º unidocente. Posteriormente, amplió su reconocimiento oficial hasta séptimo básico, luego hasta octavo y finalmente, incluyó al nivel parvulario.

Actualmente, cuenta con una población de 150 niños y niñas de kínder a octavo año básico y más de 90 apoderados, atendidos por un plantel docente y para docente especializado conformado por 28 personas, quienes con un gran compromiso han logrado que la escuela Vallepenco sea reconocida por su calidad educativa.

Dentro de las actividades realizadas por la escuela destacan la integración de tecnología en sus aulas, el compromiso con la diversidad y cultura mapuche, la enseñanza de idiomas como el mapudungún y el inglés, el desarrollo de talleres artísticos como teatro y poesía, talleres deportivos como karate, estrategias de focalización pedagógica de estudiantes, paseos pedagógicos permanentes, ferias científicas y actos cívicos semanales, como asimismo la implementación de una patrulla integral apoyada por Carabineros de la Primera Comisaría de Lautaro, que vela por la seguridad de nuestros estudiantes y nos representa impecablemente a nivel intercomunal.



### 1.3. ENTORNO

El colegio Vallepenco se encuentra a 20 km de la comuna de Lautaro. Está rodeado por cerros y bosques y para llegar a éste se cuenta con dos accesos. Uno que nace desde la carretera s-10 a 20 km de Lautaro y otro que comienza a 15 km de la ciudad, sector Santa Elena. Ninguno de los dos accesos se encuentra en buenas condiciones. El primero es camino de tierra lleno de agujeros inmensos que se inundan cada vez que llueve, además de un puente que se anega siempre. El segundo camino está ripiado pero igualmente está lleno de hoyos que se dificultan el tráfico diario. Asimismo, este camino es muy peligroso debido al habitual paso de camiones con trozos y las curvas cerradas que posee.

El recinto del colegio son 5 hectáreas por cuyo límite pasa un canal. Cuenta con una casa de alquileres que cuidan la escuela y tres familias vecinas que ayudan igualmente.

## 2. IDEARIO

### 2.1. SELLOS EDUCATIVOS

- 1. Aprender a ser un estudiante recto (norche) y solidario (kümeche).**
- 2. Aprender a ser un estudiante resiliente (newenche) y sabio (kimche).**
- 3. Aprender a hacer uso de sus talentos en beneficio propio y de la comunidad**
- 4. Aprender a hacer uso de los espacios sociales para aportar con ideas valiosas.**
- 5. Aprender a conocer y valorar la propia cultura**
- 6. Aprender a conocer la riqueza de la diversidad**
- 7. Aprender a convivir como un ciudadano inclusivo.**
- 8. Aprender a convivir respetando los talentos de unos y otros**

### 2.2. VISIÓN

La escuela Vallepenco aspira a ser una institución de calidad que entregue una educación parvularia y básica sólida y de excelencia, que le permita a nuestros estudiantes desarrollarse plenamente según sus necesidades y expectativas.

### 2.3. MISIÓN

La escuela Vallepenco tiene como objetivo principal promover y fortalecer el desarrollo social, familiar y personal de nuestros niños y niñas de párvulos a octavo año básico, mediante una enseñanza de calidad personalizada con énfasis en los valores y atención a la diversidad en un contexto de sana convivencia, junto a un equipo comprometido y en constante perfeccionamiento.



### 3. DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

#### 3.1. PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS

1. Autonomía, trabajo cooperativo e implicación
2. Aprender de los errores y comunidad de aprendizaje
3. Colaboración
4. Sociedad y participación
5. Interculturalidad
6. Capacidades diferentes, inclusión
7. Inclusión social
8. Sana convivencia

#### 3.2. VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Responsabilidad, lealtad, honestidad, sinceridad, solidaridad, generosidad
2. Esfuerzo, valor, salir adelante y aprender de los otros
3. Ayuda mutua.
4. Sentido de pertenencia
5. Revitalización lingüística y cultural
6. Tolerancia
7. Respeto
8. Altas expectativas



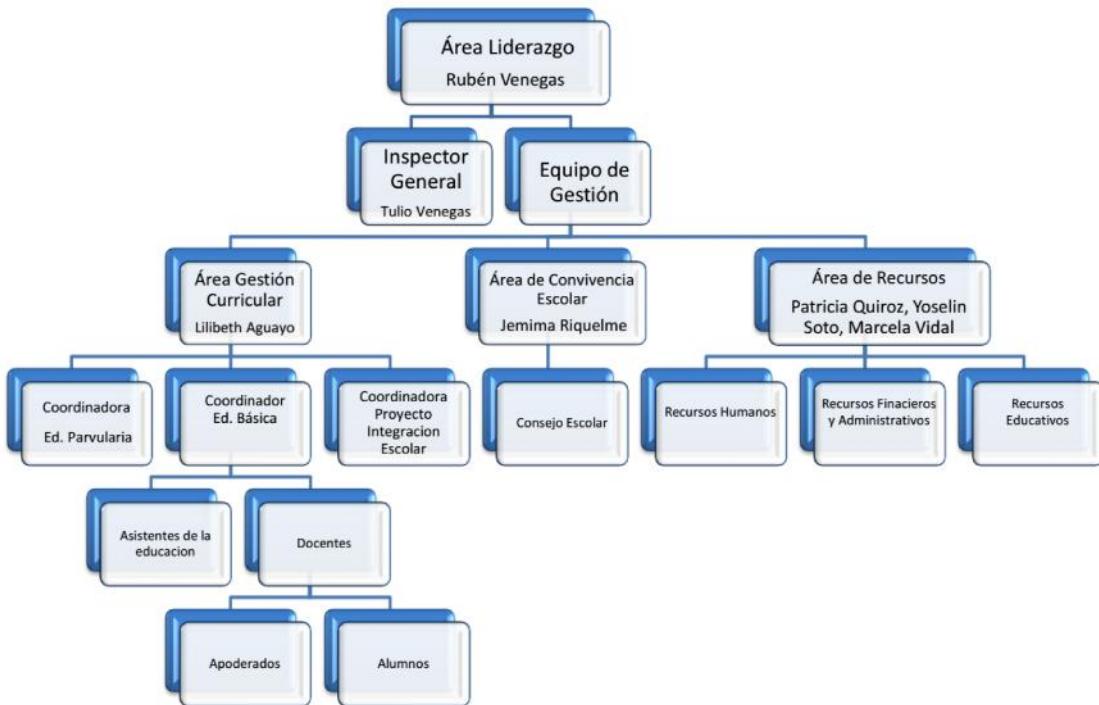
### 3.3. OBJETIVOS Y METAS ESTRATÉGICOS 2015-2018

#### Objetivos y Metas

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATÉGICO	META ESTRATÉGICA
Gestión Pedagógica	Perfeccionar la implementación de estrategias pedagógicas interculturales y didácticas en el aula, con el propósito de que todos los estudiantes adquieran aprendizajes significativos.	El 70% de los docentes en su gestión de aula trabaja con estrategias interculturales y didácticas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes.
Liderazgo	Consolidar el perfeccionamiento y capacitación del personal administrativo, con el propósito de que haya mayor apoyo a la labor del director en esta área.	El 80% del personal con funciones administrativas se capacita, lo que permite que el Director mantenga su foco en lo académico.
Convivencia Escolar	Consolidar la generación de espacios, tiempos y recursos para el desarrollo de intervenciones culturales, juegos y actividades lúdicas, que aporten al desarrollo físico, emocional y social de la comunidad escolar.	El 85% de los estudiantes y apoderados participa en intervenciones culturales, juegos y actividades lúdicas que benefician el desarrollo integral de la comunidad escolar.
Gestión de Recursos	Perfeccionar el recurso humano de las diferentes áreas y los recursos educativos tecnológicos, vestimentas y juegos recreativos, con el fin de favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.	El 75% de los docentes incorpora a sus clases el uso de medios tecnológicos, vestimentas y juegos, que impactan positivamente el aprendizaje de los estudiantes.
Gestión de Recursos	Perfeccionar el sistema de transporte de la escuela, que permita acercar a la mayoría de los estudiantes al establecimiento en forma segura y oportuna y con el propósito de disminuir los índices de deserción, inasistencia y repetencia escolares.	El 75% de los vehículos disponibles para el transporte de nuestros estudiantes son mejorados, lo que favorece el traslado seguro de las y los alumnos y la disminución de los índices de deserción, inasistencia y repetencia escolares.
Área de Resultados	Consolidar los resultados de aprendizaje de la asignatura de matemáticas de 2º, 4º, 6º y 8º básicos, por medio de la implementación de nuevas estrategias	El 65% de las y los estudiantes de 2º, 4º, 6º y 8º básicos se encuentra en un nivel medio alto o alto en las evaluaciones institucionales en un período de cuatro años.

#### 4. PERFILES

ORGANIGRAMA ESCUELA VALLEPENCO 2016



#### 4.1. ESTUDIANTES

La Escuela Particular Subvencionada "Vallepenco" se ha propuesto que al egresar sus educandos deberán responder al siguiente marco de caracterización:

- Manejo de la lecto-escritura, redacción y cálculo matemático.
- Definido y depurado flujo conversacional, libre de gracejos y vulgaridad.
- Manejo acabado de las reglas de urbanidad y hábitos distintivos en las relaciones humanas.
- Acendrado amor y respeto por la familia, el hogar, la comunidad y la patria.
- Hacendoso colaborador de la economía del hogar y su familia.
- Altruista difusor de sus saberes, habilidades y destrezas adquiridas.
- Consecuente con las opiniones de su prójimo.
- Creativo e inventivo en sus actividades.
- Participativo en las soluciones de problemas prácticos de su entorno.
- Manejo de lenguaje tecnológico-computacional y desempeño a nivel usuario.
- Actitud amigable con el ambiente y protector de éste.
- El alumno de acuerdo a sus potencialidades será Socialmente adaptado, respetuosa, conciliador, con poder de decisión, que puedan ver más



#### 4.2. APODERADOS

- Padres y apoderados que apoyen los programas y proyectos que complementan el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Padres y apoderados en constante comunicación que participen de las reuniones de Subcentros y asambleas generales con el objeto de informarse de las instancias de participación y conocer el estado de avance en el aprendizaje de sus pupilos.
- Integración y participación de los padres y apoderados en todas las acciones que significa la formación de los niños.
- Padres y apoderados que actúen con respeto, cortesía y empáticos con los integrantes de la comunidad educativa.